

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галустян Ольги Владимировны на тему «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Важнейшим фактором развития инновационной экономической системы в России становится высшее образование, которое призвано готовить для этой системы компетентных специалистов. Результатом полученного образования в современных условиях должны быть сформированные у выпускников вуза общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Сформированность этих компетенций, в свою очередь, необходимо контролировать и оценивать. Однако в современной педагогической науке еще не разработана система, позволяющая дать комплексную оценку уровня сформированности специалиста. Таким образом, представленная диссертационная работа О.В. Галустян является актуальной.

С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к докторским диссертациям. В целом согласованно представлены проблема, цель, гипотеза и задачи исследования. Глубоко обоснована разноуровневая методология исследования. Наряду с философским уровнем; уровнем методологии общенаучных подходов (системный, синергетический, квалиметрический); уровнем методологии конкретно-научных подходов (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и контекстный); представлен технологический уровень научного знания (идеи технологизации образовательного процесса в высшей школе, позволившие разработать технологию полифункционального контроля, включающую в себя совокупность форм, видов, типов и методов контроля, которые реализуются в контактной и виртуальной образовательных средах).

В теоретическом плане особого внимания заслуживает подробная и глубокая разработка автором категориального поля исследования. О.В. Галустян рассматривает не только сущность базовых категорий исследования таких как «контроль», «мониторинг», «диагностика», «оценка» «компетентный специалист» и «полифункциональность», уточняет и определяет их, а также показывается отношение и связи между ними. Вводя

собственное научное понятие «система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе», соискатель определяет его как «целостную совокупность взаимосвязанных компонентов, которая выполняет комплекс функций в образовательном процессе: оценочно-диагностическую, информационную, обучающую, обратной связи, корректировочную, предупредительную, воспитательную, стимулирующую, эмоционально-рефлексивную, развивающую, прогностическую и социализирующую. Данная система ориентирована на оценку сформированности компетенций студентов и их развитие».

Научный интерес представляет разработанные автором сущностные характеристики системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста (направленность на оценку сформированности компетенций студентов; расширение функций системы контроля в образовательном процессе вуза; комплексное использование различных форм и методов контроля, ориентированных на оценку разных групп компетенций, на основе их взаимодополняемости в различных образовательных средах; сочетание контроля преподавателя, взаимоконтроля и самоконтроля студентов, направленного на развитие рефлексивной культуры будущего специалиста; перенос акцента с промежуточной аттестации на текущую, что обеспечивает систематическую учебную деятельность студента в течение семестра; возможность выбора форм и методов контроля в соответствии с личностными способностями и интересами студента; использование информационных технологий для осуществления контроля уровня сформированности компетенций студентов в виртуальной образовательной среде).

Научная логика исследования проявляется в уточнении тех принципов, на которых строится сама система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе. Дифференцируя их на две группы (организационные и содержательные), автор к первой группе относит принципы систематичности, комплексности, гуманизации педагогического взаимодействия, открытости, оптимизации, эргономичности, а ко второй – объективности, дифференциации, визуализации, индивидуализации требований, согласованности.

Грамотно проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило автору реализовать систему полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе. Разработанная критериально-уровневая характеристика полифункционального контроля сформированности компетенций студентов, тщательная интерпретация полученных результатов выводит, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней компетенции как исследователя.

Таким образом, проведенное О.В. Галустьян исследование, имеет явно выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

